

课题编号	
------	--

甘肃省 2017 年全省高校
创新创业教育教学改革研究项目

立项申请书

项 目 名 称 “学训赛创融合递进式”创新创业
教育体系的构建与实践

项 目 类 别 一般项目

项 目 负 责 人 赵勇成

推 荐 学 校 兰州职业技术学院 (盖章)

填 表 日 期 2017 年 6 月 15 日

甘肃省教育厅制

填表说明:

1. 填写此表时，不得减少栏目、改变内容，内容应论述充分。
2. 使用 A4 纸双面印刷，中缝装订。
3. 所有申请者签名处，不得用打印字和印刷体代替。
4. 本表须经课题负责人所在高校负责创新创业教学工作的部门审核，签署明确意见，并加盖学校公章后方可上报。
5. 课题的预期成果形式为研究报告、教改方案、教学计划、教学大纲、教材、讲义、课件、软件、实验报告、调研报告、著作、论文等（选填）。其中，研究报告、出版物或论文为必备成果。

申请者的承诺:

我承诺对本人填写的各项内容的真实性负责, 保证没有知识产权争议。如获准立项, 我承诺以本表为有约束力的协议, 按计划认真开展研究工作, 取得预期研究成果。

申请者 (签章):

年 月 日

项目负责人情况

项 目 负 责 人	姓名	赵勇成	性别	男	民族	汉
	出生年月	1980.9	学历	本科	学位	硕士
	行政职务	无	专业技术职务	讲师		
	研究专长	机械设计	Email 地址	83882866@qq.com		
	联系电话	15193102992	邮寄地址及邮编	兰州市安宁区刘沙公路 37 号 730070		
	主要教学工作简历	1、2005 年 9 月一至今，担任《AUTOCAD 绘图》、《机械基础》、《CAXA 实体设计》、《PRO/E 软件应用》、《CATIA V5》、《PRO/E 产品设计》等课程教学工作； 2、指导学生毕业设计和“CAD/CAM 创新设计课程设计”等实践性教学环节。 3、2007 年一至今，组织指导学生参加“甘肃省大学生创新杯计算机应用能力竞赛”、“全国三维数字化创新设计大赛”、“甘肃省大学生创新创业大赛”、“‘挑战杯’甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛”、中国创新创业大赛、“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛等大赛。				

主要 教育 教学 研究 领域 及 成 果	赵勇成，兰州市科协科技创新高级专家智库成员，主要从事机械设计、CAD/CAD类课程教学。主要成果有： 一、个人获奖 1、2009年度和2015年度被评为学院优秀教师称号。 2、2009年被评为学院科研成果优秀奖、2011年被评为学院科研成果一等奖。 3、2013年、2014年、2016年被评为学院教学优秀奖。 4、2015年度被评为学院先进工作者称号。 5、2013、2014、2016年个人参加北京发明创新大赛，获得个人铜奖一项、优秀奖三项、鼓励奖两项。 6、2014年个人参加“华龙杯”首届甘肃省青年创新创业大赛，成功入围半决赛。 7、2016年个人参加“2016‘服务双创’兰州工业设计创新大赛”三等奖。 8、2016年个人参加甘肃省第二届“创新杯”工业设计大赛获得银奖。 二、指导学生参加竞赛获奖 1、2007—2009年连续三年指导学生参加“甘肃省大学生创新杯计算机应用能力竞赛”，获一个特等奖、四个一等奖，两个二等奖。 2、2009—2016年连续八年指导学生参加“全国三维数字化创新设计大赛”，在甘肃赛区曾获得特等奖三项、一等奖四项、二等奖十项、三等奖二十项、优秀奖两项、最佳网络评价奖三项，参加全国总决赛获得一等奖一项、二等奖一项、三等奖两项。 3、2010—2016年连续六年指导学生参加“甘肃省大学生创新创业大赛”，获得三等奖一个，优秀奖三个，入围全省复赛两次。 4、2010—2015年连续三次，指导学生参加“‘挑战杯’甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛”，获得一等奖一个，二等一个、三等奖两个。 5、2014年，指导学生参加2014年“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛获得三个三等奖。 6、2010年10月-2011年6月，组织学生参加“全国网络模拟大赛”，获得优秀指导教师奖。 7、2007年-2014年，连续七年指导、组织学生参加兰州职业技术学院技能竞赛-工业产品设计赛项工作，获得优秀指导教师奖。 8、2015年，2016年指导学生参加“兰州经济技术开发区·兰州职业技术学院”首届，第二届大学生创新创业大赛，均获得一等奖。 9、2016年指导学生参加兰州市城关区第二届大学生创新创业大赛获得优秀奖和三等奖。 10、2016年指导学生参加第五届中国创新创业大赛（甘肃赛区）暨“兰州高新杯”甘肃省创新创业大赛、兰州市首届兰州银行杯“智赢金城”、甘肃省第七届大学生创新创业大赛，均入围复赛。
---	---

三、团队获奖

1、2011年团队教学成果“大学生技能竞赛”为平台开展创新人才培养及创新教学模式的探索与实践”、2013年团队教学成果“以“创新创业教育体系”为平台培养学生创新能力和创业素质的探索与实践”评为院级教学成果二等奖；2015年团队教学成果““学训赛创融合递进式”创新创业教育体系的构建与实践”评为院级二等。

2、2013年所在“CAD/CAM应用技术”教学团队获得“院级优秀教学团队”称号，2014年获得“2014年度甘肃省高等学校优秀教学团队”荣誉称号。

四、拥有国家专利 28 项

拥有国家发明专利2项，实用新型专利25项，外观设计专利1项。

五、发表论文 6 篇

近5年来，在科学研究和完成项目的基础上，在《机械设计》、《农业机械》、《有色金属工程》等权威刊物发表教学科研论文6篇。

六、编写教材 4 部

1、2009年，副主编由大连理工大学出版社出版的高职高专机电类课程规划教材《Pro/ENGINEER Wildfire 4.0应用教程一部。

2、2012年，副主编由北京航空航天大学出版社出版的高职高专机电类课程规划教材《机械制图》一部。

3、2013年，副主编由大连理工大学出版社出版的高职高专机电类课程规划教材《CREO1.0应用教程》一部。

4、2014年，副主编由吉林大学出版社出版的高职高专教育面向“十二五”精品规划教材《机械设计基础项目化教程》一部。

七、申报科研项目 6 项

1、2011年主持院内课题“传统文化与专业教育相结合培养高职学生创新能力的研究”结题。

2、2015参与申报兰州市社会科学院“兰州新区职教园创新型高技能人才培养体系的研究”结题。

3、2015年参与申报教育厅“多功能便携式光伏组件及其控制系统”在研。

4、2015参与申报甘肃省教科所课题“多功能小型自动控制实验系统”在研。

5、2016主持申报城关区科技局“多功能籽粒点播机的研发与推广”在研。

6、2016参与（第二）申报科技厅“风光互补节水自动灌溉系统”在研。

7、2016主持申报学院课题“一种多功能籽粒地膜点播机”在研。

八、教学效果

所教授学生就业率在95%以上，部分同学毕业后就业于科研院所，如07级参赛学生王旭博就业于航天510所、08级参赛选手李泽就业于欧特克中国研究院等。

项目主要成员情况

姓 名	年龄	专业技术职务	行政职务	工作单位	主要教育研究领域	承担工作	签名
李珊珊	36	讲师	教研室主任	兰州职业技术学院	电气控制	创新创业电气部分设计	
邸韬	32	助教	无	兰州职业技术学院	创新创业教育	创新创业课程开发	
李树民	52	副教授	机电工程系主任	兰州职业技术学院	创新创业教育	创新创业课程开发	
胡宗政	50	副教授	机电工程系副主任	兰州职业技术学院	机械设计	创新创业机械部分设计	
王雅孝	51	工程师	教研室主任	兰州职业技术学院	数控加工	创新创业加工部分设计	
汪海芳	38	副教授	机电工程系副主任	兰州职业技术学院	机械设计	创新创业机械部分设计	
申健	53	讲师	无	兰州职业技术学院	电路设计	创新创业电路部分设计	
石慧	36	讲师	无	兰州职业技术学院	模具设计	创新创业模具部分设计	
周丽萍	35	讲师	无	兰州职业技术学院	产品设计	创新创业产品部分设计	
刘艳红	32	助教	无	兰州职业技术学院	数控加工	创新创业加工部分设计	

一、立项依据及目标

1. 现状与背景分析（包括已有研究实践基础）

《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中指出，在高等学校开展创新创业教育，积极鼓励高校学生自主创业，是教育系统深入学习实践科学发展观，服务于创新型国家建设的重大战略举措；是深化高等教育教学改革，培养学生创新精神和实践能力的重要途径；是落实以创业带动就业，促进高校毕业生充分就业的重要措施。

创新创业教育突出对学生创新能力、实践能力和创业精神的培养，其与高等职业院校培养发展定位高度契合，并以校园内外和区域社会为教育平台，必将成为高等职业院校办学和发展的有效途径和支撑。如何培养具有创新创业能力的高技能型人才，实现高质量的就业和创造更多的就业岗位，是高等职业院校需要思考 and 解决的问题。

兰州职业技术学院机电工程系立足高职院校学生专业学习、技能训练、大赛引领、创新专利、创新创业项目五要素融合递进，着眼于改革人才培养模式，优化创新创业课程体系，实施柔性化教学管理，建设“专业型、技能型、创新型”“三师”型师资团队，搭建同步校园内外创新创业实践平台，完善配套保障激励机制六个路径，以培养具有创新创业能力的高技能型人才为主线，对高职院校“学训赛创融合递进式”创新创业教育体系进行了探索并实践，已经具有了一定的研究实践基础，学生专业学习实现了双证书 100%全覆盖；获得国家级、省级竞赛奖励 100 余项，其中创新创业竞赛取得丰硕成果，国家级 6 项、省级 56 项；取得国家专利 40 余项；完成各类创新创业项目 5 项；组建了 45 个学生创新创业团队；相关成果在省级以上刊物发表论文 100 余篇，编写出版教材 20 余部，形成课程教改方案 10 个；与两家国家级众创空间（国家级众创空间“甘肃 1898 咖啡馆”、兰州交通大学科技园有限责任公司运营的“兰州交通大学创客之家”）合作，为师生提供创新创业路演平台；建设有 1 个省级创新创业社团（3D 动力协

会), 2 个省级教学团队, 3 个院级教学团队, 5 门精品课程, 2 人获省级教学名师, 5 人获院级教学名师, 2 人获“甘肃省高等学校青年教师成才奖”, 30 人次获院级教学优秀奖, 专业建设成果和实验室建设成果共获省级教学成果二等奖 1 项、教育厅级教学成果奖 6 项、院级教学成果奖 10 项, 建设有省级特色专业 1 个、省级教改试点专业 1 个, 国家级职业教育教学资源库建设单位。

2. 研究内容、目标、要解决的问题和主要特色

项目研究主要从解决的教学问题和解决教学问题的方法两方面来实施。

一、项目主要解决的教学问题

本项目旨在构建符合高职人才培养特点的“学训赛创融合递进式”创新创业教育体系, 解决高职院校学生创新创业能力培养的理念、培养模式与课程体系、教学方法、培养途径和实践平台等一系列瓶颈问题。

(一) 人才培养理念的转变

创新人才培养体系、改革人才培养方案, 将创新创业教育贯穿于高职教育的人才培养全过程, 以培养“具有创新创业能力的高技能型人才”为目标, 使学生走向社会后不再只是岗位的占有者, 更能成为就业岗位的创造者。

(二) 培养模式与课程体系的改革

创新创业教育虽然近两年被提到前所未有的高度, 但是不能简单地将创新创业教育理解为修改人才培养方案, 加入创新创业课程。应科学合理构建创新创业教育体系, 探索和实践适合本专业的、符合学情的人才培养模式与课程体系。“学训赛创融合递进式”创新创业教育体系是兰州职业技术学院机电工程系在多年培养创新人才实践过程中, 探索出来的。

(三) 教学方法与模式的转变

教学方法从以知识传授型向培养创新实践能力型转变; 教学主体

从以教师为中心向以学生为中心转变；教学模式从传统课堂教学为主向课内、课外、实验、工程项目实训、创新创业实践平台相结合的模式转变。

（四）学生创新创业能力的培养途径

学生创新创业素质训练主要通过“五个融合”，即学生专业学习、技能训练、大赛引领、创新专利、创新创业项目，全面融合逐层递进的培养学生创新创业能力。

（五）创新创业实践平台的搭建

全方位创新创业实践平台的搭建使学生创新创业项目开发有平台、活动有社团、项目有扶持。创新创业团队多次参与国家级众创空间“甘肃 1898 咖啡馆”、兰州交通大学科技园有限责任公司运营的“兰州交通大学创客之家”创新创业路演活动；机电工程系成立省级创新创业社团“3D 动力协会”；省级众创空间兰州职业技术学院众创空间提供创新创业项目扶持平台；全面组织并参与各项大赛检验学生创新创业能力。

二、项目解决教学问题的方法

（一）改革人才培养模式

1. 兰州职业技术学院机电工程系以培养具有创新创业能力的高技能型人才”为目标，探索构建“学训赛创融合递进式”创新创业教育体系，见图 1。通过专业学习达到创新创业知识普及、通过技能训练提高学生创新创业素质、通过各项大赛检验学生创新创业能力，通过创新专利、创新项目引领专业提升，学、训、赛、创融合层层递进，实现了创新创业教育贯穿于高职教育的人才培养全过程。

2. “学训赛创融合递进式”创新创业教育体系将以创新模块课程为入口，以全国三维数字化创新设计大赛、甘肃省大学生创业计划大赛、“中国创新创业大赛”、“中国创翼青年创业创新大赛”、“创青春”全国大学生创业大赛、“挑战杯——彩虹人生”职业院校创新创效创业

大赛、“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国数控大赛、全国职业院校技能大赛等竞赛为载体，以机电产品、机械产品、数控加工工艺等创新专利、创新设计、创新项目为突破构建创新教育模式。师生获省级以上奖项 100 余项，取得国家专利 40 余项。

3. 将创新创业教育纳入人才培养方案，在专业人才培养方案中设置不同层级的理论课程模块、实践实训专题和实战演练体验，开创科学的、立足于社会需求的教育模式，满足不同层次学生需求的创新创业教育。开展全方位校企合作，通过与相关行业协会或企业、社会团体合作，校企互兼互聘，共同制定人才培养方案。同时，基于创新创业型人才培养，层层分解到具体的课程、项目、活动、创新创业实践中，通过创新创业教学体系的改革，探索“学训赛创”深度融合的教育体系，培育信息时代全体师生必备的创新创业精神和能力，形成浓厚的创新创业文化氛围，引导学生把价值塑造和人格培养变为内在需要，使面向全体与分层施教紧密结合，逐步实现学生从“被动就业”到“主动创业”的观念转变。



图 1 “学训赛创”融合递进体系

（二）优化创新创业课程体系

优化创新创业课程体系，形成“知识普及、意识启发—模拟实训、务实训练—项目扶持、成果孵化”在专业教育中融入创新创业教育的课程体系，见图 2。在公共基础课、专业限选课融入创新创业基础知识，如《职业生涯规划与就业指导》、《创新创业教育》、《市场营销》等课程，基于专业特点在部分专业课中增加专业市场调研、创新创业能力训练、创业案例分析以及创新性研讨等内容，使学生对创新创业的基本知识、途径和一般规律有初步了解；在专业基础课、专业课中融入创新创业核心元素，优化课程内容和结构，在学科专业基础上结合专业课实践部分、整周实训等融入创新创业项目与方法并进行务实训练，开展高层次的创新创业实践，如《机械基础》、《Pro/E 应用技术》、《可编程控制器技术》、《机电一体化技术》、《电气控制与电气设备》等专业基础课及专业课；在技能竞赛月、各类大赛、顶岗实习中融入创新创业实践与成果孵化，机电工程系每年开展的“机械产品创新设计竞赛”、“电气控制与 PLC”等技能竞赛活动给学生创新创业能力的展示提供了良好的平台。

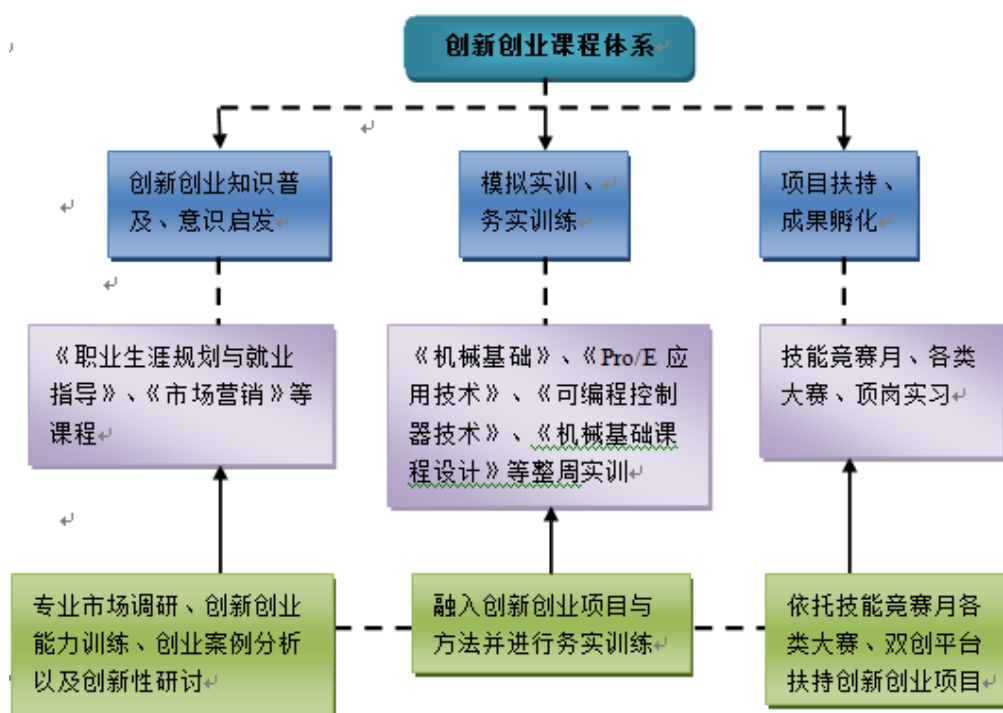


图 2 创新创业课程体系

（三）实施柔性化教学管理：

实施柔性化的教学组织管理，结合“四化”标准。

1. 教学地点多样化：不仅限制于教室，可拓展为实验室、工作室、学生社团、众创空间、创新创业合作实践平台。

2. 组织方式灵活化：进行阶段性以及分层分组排课，使日常教学和寒暑假实践有机结合。

3. 教师安排组合化：专业化的教师也在某种程度上存在一定的局限，因此可通过主讲教师、指导教师、企业专家、讲座专家以及学生助教的组合拳，多角度全方位促进大学生创新创业教育。

4. 项目运营常态化：依托众创空间、校企创新创业实践合作平台等开展实际运营，实现教育教学项目运营常态化，专业素质融合化。

（四）建设三师型师资队伍

建设“专业型、技能型、创新型”三师型师资队伍，提升教师创新创业教育水平。按照“引培并举，以培为主，优化队伍，提高素质”的指导思想，把培养青年教师、优化队伍结构作为立足点，把培养“三师型”素质教师作为突破点，为培养具有创新创业能力的高技能型人才提供有力保证。

1. 加强专业带头人建设，结合本校特点，培养创新创业专业带头人。本体系构建以来，1人被评为省级教学名师，5人被评为院级教学名师，2人获“甘肃省高等学校青年教师成才奖”，10人获甘肃省技术能手称号，3人获甘肃省技术标兵称号，4人获甘肃省五一劳动奖章。

2. 加大教师引进和分类发展，根据师资特质分为专业型、技能型、创新型等方向，有组织建立创新创业研发团队，已形成一支稳定的校内外紧密结合的创新创业导师队伍。

3. 不断提升年轻教师实战能力，鼓励教师去创新创业重点建设大学学习调研，并通过下企业实践，与企业建立联系等方式，提高教师的实践能力，使其能胜任课程建设和实战课程的教学改革，完善了双

向互动机制。

（五）搭建同步校内外创新创业实践平台：

全方位稳定的教学与社会实践相结合的校内外创新创业实践平台的搭建，使学生创新创业活动有社团、项目开发有平台、项目成果有扶持，成为专业教师技能服务和学生专业实践演练的平台，使创新创业的培养和训练面向全体学生，使孵化创新创业团队、项目成为院、系的新使命。

1. 机电工程系于 2009 年成立了省级创新社团“3D 动力协会”，协会以提高自主创新力，创建活力创新平台为宗旨，定期举办创新设计大赛，邀请行业专家、教师或已毕业的优秀学生做创新创业讲座、报告（如邀请过 07 级学生魏周亮、08 级李泽）。社团创新成果获得多项国家专利和国家级、省级奖项。

2. 机电工程系举办创新创业讲座 30 余次，在学生创新创业知识普及、意识启发方面取得了良好效果。系内组建的创新创业团队多次参与国家级众创空间“甘肃 1898 咖啡馆”、兰州交通大学科技园有限责任公司运营的“兰州交通大学创客之家”创新创业路演活动。机电工程系在本项目建设中为师生创新创业素质的提高搭建了优质的实践平台。

3. 学院省级众创空间提供创新创业项目扶持平台。兰州职业技术学院 2015 年获批省级众创空间，我院是全省 20 余所高职院校中唯一入选的一所。我院众创空间建设总面积 700 平方米。主要分为：创新空间（创新创意试验区，进行原型制作、产品加工，将创意作品变为实际产品）；创客沙龙（创业辅导、项目洽谈、融资对接、团队培训服务）；创业中心（主要为中小微创企业或创业团队进行项目预孵化）。机电工程系的省级、市级、院级创新创业项目将陆续落户省级众创空间，以省级众创空间为平台积极探索与实践“学训赛创融合递进式”创新创业教育体系。

4. 机电工程系坚持的理实一体化教学改革为创新创业项目提供有力保障。理实一体化教学所提倡的边学边做，理论先行，实践同步的教学理念，为学生提供了验证理论、提高能力的实践机会。学生在实践中能够迸发出更多创新的想法和概念，并在实训平台上实现，从而提升创新创业的能力。

5. 学院与职业院校的交流机制为创新创业项目引入多方的思想与经验。学院与天津职业技术学院、天津职业技术师范大学、杭州职业技术学院现有的合作关系，能够方便师生走出地域限制，扩大建设视野。从其他院校的思想和经验中汲取宝贵财富，并结合学院的办学实际，提出新的创新创业教育理念。

（六）完善配套保障激励机制

1. 思想保障。全体教师积极主动地参与创新创业教育教学改革，修改和落实专业建设规划、队伍建设以及相关措施，以品牌核心专业建设为龙头和切入点，对人才培养模式、目标、建设思路、教学内容与课程体系改革等问题集思广益，创新性地提出多种意见和建议，为创新创业教育改革建设提供了有力思想保障和巨大推动力。

2. 组织保障。严格对照国家和各省市创新创业教育改革建设目标，确定明晰的责任人、建设内容、建设措施、建设步骤与建设期限。加快专业创新创业教育改革的建设步伐，专门成立了创新创业教育改革专业建设工作领导小组，共同探讨专业的创新创业教育体系建设问题。

3. 政策支持。在师资进修培训、学生校外实习、实验室设备添置、实践条件建设等方面，院、系在人、财、物等教学资源配置上予以重大倾斜。

3. 预期效果与具体成果

课题预期效果：成功构建出“学训赛创融合递进式”创新创业教育体系并积极实践，表现为教学质量得到提高，同学们创新创业热情得到激发，在校生积极参加创新创业相关大赛和社会实践，并对创新作品积极申请国家专利，毕业生注册公司量有所提高。

课题预期具体成果：形成“学训赛创融合递进式”创新创业教育体系研究报告一份；形成“学训赛创融合递进式”创新创业教育体系特色课程“Pro/E 软件应用”教改方案、教学计划、教学大纲、讲义、课件各一份；发表“学训赛创融合递进式”创新创业教育体系相关论文一篇，申请创新作品相关专利两个。

二、具体安排及进度

阶段划分	时间范围	项目研究内容		预期目标
项目调研	2017.6-2018.1	创新创业教育体系调研与咨询	1. 与专家研讨创新创业教育的定位； 2. 探索创新创业人才培养方案及人才培养模式； 3. 剖析课程体系、课程教学内容、师资队伍建设。	1. 走访天津职业技术学院、天津职业技术师范大学、杭州职业技术学院、南京工业职业技术学院、天津中德应用技术大学、天津轻工职业技术学院等兄弟院校。 2. 明确创新创业人才培养目标。 3. 构建符合地方、符合专业、符合学情的创新创业人才培养体系。
		创新创业实践平台调研与咨询	1. 深入国家级、省级、高校众创空间进行调研,了解众创空间、孵化园等平台建设及实际运营模式； 2. 与成功创新创业团队进行座谈,探索创新创业团队孵化机制。	1. 搭建全方位稳定的教学与社会实践相结合的校内外创新创业实践平台。 2. 构建科学合理的创新创业实践平台保障机制、运营机制。
项目实施	2018.1-2018.6	构建创新创业教育体系	1. 将创新创业教育纳入人才培养方案,在专业人才培养方案中设置不同层级的理论课程模块、实践实训专题和实战演练体验。 2. 建设创新创业师资团队。 3. 搭建创新创业实践平台。	1. 以培养具有创新创业能力的高技能型人才”为目标,构建“学训赛创融合递进式”创新创业教育体系实现创新创业教育贯穿于高职教育的人才培养全过程。 2. 建设“专业型、技能型、创新型”三师型师资队伍,提升教师创新创业教育水平。 3. 搭建全方位稳定的教学与社会实践相结合的校内外创新创业实践平台
	2018.6-2018.9	课程体系改革	探索和实践适合本专业的、符合学情的课程体系与人才培养模式。	1. 形成“知识普及、意识启发--模拟实训、务实训练--项目扶持、成果孵化”在专业教育中融入创新创业教育的课程体系。

				2.在公共基础课、专业限选课融入创新创业基础知识，如《职业生涯规划与就业指导》、《市场营销》等课程； 3.在专业基础课、专业课中融入创新创业核心元素，整周实训等融入创新创业项目与方法并进行实务训练，开展高层次的创新创业实践，如《机械基础》、《Pro/E应用技术》、《可编程控制器技术》、《机电一体化技术》、《电气控制与电气设备》等专业基础课及专业课。	
	2018 .9- 2018 .12	专利、 大赛引 领专业 建设	通过各项大赛检验 学生创新创业能力， 通过创新专利、创新 项目引领专业提升	1.以全国三维数字化创新设计大赛、甘肃省大学生创业计划大赛、“中国创新创业大赛”、“中国创翼青年创业创新大赛”、“创青春”全国大学生创业大赛、“挑战杯——彩虹人生”职业院校创新创效创业大赛、“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国数控大赛、全国职业院校技能大赛等竞赛为载体。 2.以机电产品、机械产品、数控加工工艺等创新专利、创新设计、创新项目为突破。	
	2018 .12- 2019 .3	搭建同 步校内 外创新 创业实 践平台	搭建教学与社会实 践相结合的校内外 创新创业实践平台	1.成立创新创业社团。 2.举办创新创业讲座。 3.参与国家级众创空间路演活动。 4.以学院省级众创空间为平台积极探索与实践“学训赛创融合递进式”创新创业教育体系。	
	推广 应用	2019 .3- 2019 .6	项目总 结与优 化	推进教学模式和教学方法改革、优化创新创业课程体系、搭建同步校内外创新创业实践平台、完善配套保障激励机制	推广、完善和优化“学训赛创融合递进式”创新创业教育体系。

五、省教育厅专家组评审意见

组长签字：

年 月 日

六、省教育厅审核意见

(公章)
负责人签字：

年 月 日